

MEMORIA JUSTIFICATIVA
Proyecto Brújula:
Red de orientación
y fortalecimiento familiar
para familias con niños y niñas
en riesgo de desprotección

Meniños
2016-2017



galicia



ÍNDICE DE CONTENIDOS	Página
1. Fundamentación	3
2. Finalidad	9
3. Objetivos	10
4. Marco temporal y territorial	11
5. Metodología empleada	12
6. Acciones desarrolladas e implementación	14
7. Personas Destinatarias	23
8. Recursos empleados	32
9. Evaluación, conclusiones y seguimiento	34

1.- FUNDAMENTACIÓN

La situación de crisis económica tiene como principal consecuencia el aumento de la población en exclusión social, la reducción del Estado del Bienestar y en definitiva el empeoramiento de las condiciones vitales de quienes se encuentran en las escalas más bajas de nuestro sistema social.

Según datos de tasa AROPE 2015 la población en riesgo de pobreza y exclusión social es el 28,6%, lo que corresponde a 13.334.573 personas en España; para la población infantil este porcentaje asciende al 33,4%. En Galicia, esta tasa se sitúa en 25,7% 702.000 personas y un 27,6% para la población infantil. Cabe destacar, por último, el porcentaje de hogares españoles con baja intensidad en el empleo, un 13,8%.

Save the Children refleja en su informe sobre la protección de la infancia frente a la pobreza en España, que el 33,8% de los niños y niñas en España estaban viviendo en riesgo de pobreza y exclusión social.

El paisaje humano que describen estos datos es demoledor para la adecuada garantía de la protección a la infancia, dentro de sus propias familias

Fundación Meniños somos una entidad de acción social sin ánimo de lucro especializada en la protección de la infancia y la adolescencia, con un trabajo orientado a garantizar su derecho a vivir en familia.

Desde 1996, desarrollamos programas especializados de prevención y de intervención familiar con niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y/o desprotección, y con sus familias en Galicia, Asturias y Madrid, en colaboración con las Administraciones públicas, otras entidades y organizaciones, promoviendo el derecho de la infancia a crecer en un entorno familiar que asegure su bienestar y desarrollo integral.

La evolución social sitúa, en estos momentos, a la infancia y adolescencia como el colectivo en mayor situación de vulnerabilidad (desprotección, pobreza, exclusión social...). Nuestro objetivo es contribuir a garantizar los derechos y el bienestar de la infancia desde una perspectiva sistémica y ecológica que refuerce su entorno natural: familia y comunidad. Y esto requiere reforzar las capacidades y habilidades de sus personas progenitoras.

En la intervención con personas en situación desfavorecida no sirven fórmulas universales, en estos perfiles se unen problemáticas personales de motivación, competencias básicas socio emocionales y transversales, además del acceso a otros bienes y recursos básicos como salud y vivienda, en general acumulan una historia de fracaso en el sistema educativo formal, por lo que es necesario planteamientos integrales adaptados a sus necesidades.

En Fundación Meniños trabajamos con las familias como estructura social fundamental para la adecuada protección a la infancia, y para la dinamización y fortalecimiento comunitario, apostando por un trabajo directo, individualizado e integral, de capacitación de las familias en las que se han detectado situaciones de riesgo y/o desprotección para sus hijos e hijas, como alternativa a la institucionalización de la infancia. Este trabajo se hace principalmente a través de dos programas: el Programa de Integración Familiar y el Programa de Atención Familiar.

El Programa de Integración Familiar (en adelante PIF), en el que se inserta este proyecto, es un programa pionero puesto en marcha en el año 1992, constituyó en aquel momento la iniciativa más innovadora en protección a la infancia, en consonancia con el resto de países europeos, vinculada a las investigaciones sobre desarrollo evolutivo (que demostraban del efecto negativo y los enormes costes personales y sociales que conllevaba la institucionalización) y al enfoque de derechos a la infancia acorde con la CDN (Convención de derechos del Niño) que promovía el máximo respeto al derecho a la infancia a desarrollarse en su entorno familiar y a que este pueda garantizar la cobertura de sus necesidades, especialmente la necesidad de vinculación afectiva.

A través de este programa, hemos detectado en los últimos años el incremento de la precariedad social de las familias, empobrecimiento y aislamiento social, resultando un escollo decisivo para la adquisición y conservación de capacidades parentales. Es por ello que se necesita poder complementar dicho programa de capacitación parental con un proyecto dirigido a la activación y dinamización social de las familias (capacitación social, incentivación hacia la formación y el empleo, participación social) apoyándoles y guiándoles en el descubrimiento de su potencial de crecimiento para evitar que la exclusión social paralice e impida el trabajo de recuperación de habilidades parentales y exponga a los hijos e hijas a la retirada de sus familias y a su institucionalización.

Estudio de necesidades: perfil detectado en las 193 familias con las que se trabaja actualmente:

A lo largo de 2016 hemos realizado un estudio sobre las características de la muestra de familias con las que se está trabajando en el Programa de integración familiar

FAMILIAS ATENDIDAS	CO	LU	OU	PO	GA
Reunificación Familiar	8	11	14	37	70
Preservación Familiar	42	21	24	18	105
Funcionalidad	9	4	4	1	18
TOTAL	59	36	42	56	193

Este Programa ofrece una intervención familiar integral (psico-socio-educativa) flexible, adaptada a cada sistema familiar, con una visión sistémica que entiende el conflicto como oportunidad, actúa sobre el potencial de cambio de las personas y los sistemas, incide en la dimensión social y relacional del ser humano y atiende los estados mentales y necesidades emocionales de las personas.

En la muestra nos encontramos con un 66% de familias que pertenecen a familias nucleares el resto corresponde a familias que tienen la peculiaridad de ser nuevas estructuras familiares. Por ejemplo, el 35,2% de la muestra tiene una estructura familiar monomarental y el 6,2% monoparental, que conllevan, en muchos casos, la disminución de la intensidad de relación de una figura parental, menores recursos económicos, menor apoyo social y mayor estrés para la persona que convive con los niños y niñas. Las familias reconstituidas corresponden al 19,7% de la muestra y el 4,6% poseen una estructura de separación.

En lo que se refiere a los datos socioeconómicos, el 65,28% de las familias atendidas se encontraba por debajo del umbral de la pobreza que, según datos de ECV del INE, se situó en el 2015 en 8.011 euros anuales para hogares unipersonales y 16.823 euros para hogares con dos personas adultas y 2 personas menores de edad. Por otro lado, el 28,5% de las familias son objeto de intervención por causa directa de su precariedad económica y laboral.

Esto denota la situación de precariedad y urgencia económica de las familias con ingresos deficientes o muy deficientes. La fuente de ingresos mayoritarios en un porcentaje importante de unidades familiares suelen ser la RISGA (Renta de Inclusión Social de Galicia), subsidio por desempleo o Pensión No Contributiva.

Nos encontramos en un porcentaje importante de familias con una relación precaria, intermitente e inestable con el mercado del trabajo, lo que se traduce en conocimientos y cualificaciones obsoletas, siempre que haya existido previamente esa cualificación. Este alejamiento del mercado laboral supone, la carencia de habilidades de búsqueda y mantenimiento del empleo, carencia de cultura laboral, pero también mayor riesgo de pobreza y exclusión social consecuencia de la falta de cotizaciones, derechos laborales, de prestaciones y de futuras pensiones.

En cuanto al nivel formativo el 45,6% de las personas referentes masculinas posee certificado de estudios inferiores a la ESO y el 13,15 % sólo sabe leer y escribir; en los referentes familiares femeninos el 52,9% posee certificado de estudios inferiores a la ESO y el 11,2% sólo sabe leer y escribir, estos datos nos dan una idea del bajo nivel formativo y de cualificación profesional que posee un porcentaje considerable de la muestra.

Otro aspecto a tener en cuenta en la comunidad autónoma gallega es la elevada dispersión geográfica. Galicia tiene una extensión de unos 30000 km² aproximadamente, pero existe una importante desigualdad en la densidad de población.

La población gallega se centra principalmente en la zona de la costa: Ferrol, A Coruña,

Santiago de Compostela y Vigo. En Galicia existe un elevado número de entidades singulares de población con más de 30 000 núcleos de población que supone casi un 50% del total de entidades singulares de toda España.

Así la población gallega se encuentra dispersa en multitud de pequeños asentamientos que cubren todo el territorio, especialmente en zonas costeras. A esta dispersión geográfica, se une una orografía complicada que dificulta el acceso a determinados lugares y las vías de comunicación; por tanto, incide en la intervención de forma importante, por favorecer el aislamiento y la exclusión de las personas de los mecanismos de participación social y la desigualdad de oportunidades.

Resumen perfil de características:

Estructura Familiar	Monomarental en el 35,2% de los casos	Nuclear (con carencia de red) en el 66% de los casos
Nivel formativo	Padres: 45,6% conocimientos básicos y estudios inferiores al nivel enseñanza obligatoria.	Madres: 52,9% conocimientos básicos y estudios inferiores al nivel enseñanza obligatoria.
Situación laboral	Padres: 16,7% en desempleo y 11,4% percibiendo subsidios	Madres: 28,3% en desempleo y 21,9% percibiendo subsidios
Entorno domiciliario	21,8% de hogares semiurbanos y 18% en entorno rural aislado	
Precariedad económica y laboral	65,28% de las familias Por debajo del umbral de la pobreza	

Dificultades psicosociales solapadas con dificultades relacionales y conflictividad	93% de las familias	
--	---------------------	--

El proyecto realizado está dirigido a promover la inclusión social de familias gallegas en situación de riesgo y exclusión por aislamiento social, dificultad de acceso a recursos y participación social, carencia o inestabilidad en el empleo, vivienda, recursos económicos, falta de motivación, expectativas de fracaso, y el debilitamiento psicológico y emocional que esto provoca, todas ellas con hijos e hijas a cargo, **con la finalidad última de evitar la separación de los niños y niñas de su entorno familiar, en las situaciones de riesgo y desprotección vinculadas a la exclusión social de sus familias.**

Bajo esta premisa, hemos desarrollado **itinerarios integrales de activación personal, social y laboral** ajustados a las características, necesidades y demandas de cada persona., con un enfoque de empoderamiento. Las personas participantes son las protagonistas y las profesionales del proyecto son las facilitadoras y acompañantes, apoyándonos en dinámicas grupales más eficientes y con perspectiva de género, teniendo en cuenta los diferentes roles asignados socialmente a mujeres y hombres.

2.- FINALIDAD

En los últimos años nuestros equipos de Integración Familiar han detectado que sumadas a la carencia de habilidades de crianza adecuadas, aparecen aspectos debilitadores ligados a la difícil situación social que atraviesan las familias a consecuencia de la de crisis sostenida (pérdida de empleo, vivienda, red de apoyo y consecuente debilitamiento socioemocional), que afectan a su inclusión y repercuten notablemente en la capacidad de los padres y madres para desempeñar las labores de cuidado y crianza con sus hijos e hijas. Son muchos los factores de exclusión y/o circunstancias que la favorecen y que acaban repercutiendo en toda la unidad familiar:

- Situaciones de desigualdad en el acceso a los recursos, por el hecho de pertenecer a ciertos grupos (personas inmigrantes, minorías étnicas, personas con discapacidad, parados de larga duración, población rural aislada, etc.).
- Carencias curriculares: debilidad de perfiles formativos, escasa experiencia laboral, subempleo, etc.
- Carencia de hábitos de trabajo funcionales.
- Aislamiento, carencia en las relaciones interpersonales y red de apoyo familiar y social.
- Debilitamiento emocional y psicológico por situaciones carenciales sostenidas.

Esta necesidad de inclusión es más acusada en personas con responsabilidades de crianza.

El Proyecto realizado tuvo como finalidad promover la inserción social y laboral de padres y madres en situación o riesgo de exclusión social y con ello evitar la separación de los niños y niñas de su entorno familiar y promover su reunificación, en las situaciones de riesgo y desprotección vinculadas a la exclusión social de sus familias, a través del fortalecimiento de la estructura familiar, activación personal e itinerarios personalizados de inserción.

Para ello, fue necesario promover un proceso de transformación que fortaleciera las capacidades y habilidades socio-educativas de las familias que las reconectara con los ejes de participación social a través del entrenamiento grupal para la inclusión social, activando los recursos propios necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural, así como para conseguir unas condiciones de vida y de bienestar adecuadas a la sociedad actual. Esta activación y re-descubrimiento fue desarrollada a través de una metodología de entrenamiento individual y grupal, con el objetivo de trabajar las capacidades personales, habilidades sociales y otras herramientas para la mejora de su empleabilidad y conexión con redes comunitarias.

3.- OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Diseño de contenidos y metodología para trabajar habilidades de inclusión social.
- Fortalecimiento de las capacidades y habilidades personales y de inclusión social y laboral de las familias con niños y niñas en situación de desprotección para que la familia pueda garantizar la adecuada cobertura de las necesidades psico-socio-educativas básicas de los niños y niñas, evitando la separación de estos de su núcleo familiar y comunitario, o posibilitar la pronta reintegración familiar cuando esa separación ya se ha producido.
- Apertura del mercado laboral a las personas en situación de dificultad social y conexión con los ejes de participación social.
- Elaboración de una guía de recursos comunitarios (formación, empleo, dispositivos sociales) relacionados con la inclusión social de ágil manejo para profesionales y personas en procesos de inclusión.

Objetivos Específicos:

- Creación de **Grupos de Orientación y Fortalecimiento Familiar (Grupos “Brújula”)** a fin de activar las capacidades y habilidades de las personas, basados en la ayuda y apoyo mutuo del grupo y el manejo de herramientas y habilidades para la inclusión social.
- Recuperar y fortalecer capacidades y habilidades personales (motivación desarrollo de expectativas, iniciativa, autogestión, habilidades educativas y de fortalecimiento de la dinámica familiar), a través de técnicas grupales de activación, motivación, refuerzo y ayuda mutua.
- Recuperar y promover habilidades para la inclusión social (estilos de relación y comunicación, activación de redes de apoyo social, manejo de redes y recursos sociales).
- Alfabetización digital y técnicas de búsqueda de empleo.
- Asesoramiento, apoyo y acompañamiento personalizado a las personas con dificultad de integración social para desarrollo de itinerarios de inclusión, refuerzo de capacidades, estimulación de procesos de cambio personal, orientación positiva a logros, mantenimiento de la motivación, anticipación de dificultades y preparación para su afrontamiento.
- Conexión de las personas participantes con los ejes de participación social (redes sociales, recursos formativos, recursos de empleo, movimiento asociativo, etc.).

- Sensibilización e información al entorno acerca de las necesidades de las personas en procesos de inclusión social.
- Fomento de las redes de apoyo de las personas participantes, promoviendo su acercamiento a los recursos comunitarios que permitan la búsqueda de alternativas para la mejora de su calidad de vida.

4. MARCO TEMPORAL Y TERRITORIAL

El Proyecto Brújula se desarrolló entre octubre de 2016 y octubre de 2017, con la colaboración de diversos organismos y entidades que establecen el soporte económico necesario para los meses de ejecución.

Durante este tiempo se han realizado 5 grupos “Brújula” en las provincias de A Coruña, Lugo y Pontevedra. Estos grupos se han realizado en las siguientes ciudades y fechas:

- Grupo Brújula Vigo 1: Octubre 2016 – Enero 2017.
- Grupo Brújula A Coruña: Octubre 2016 - Enero 2017
- Grupo Brújula Lugo: Febrero 2017 – Mayo 2017.
- Grupo Brújula Vigo 2: Marzo 2017 – Junio 2017.
- Grupo Brújula Ferrol: Julio 2017- Agosto 2017

Durante todo el periodo de ejecución del Proyecto se ha fomentado la intervención individual además de las formaciones grupales, con el objetivo de crear alianzas con las personas participantes del Proyecto y asegurar su continuidad en el marco de la intervención. De esta forma, se ha atendido de forma individual a personas participantes en las tres provincias: Pontevedra, A Coruña y Lugo (Vigo, Pontevedra, A Coruña, Ferrol, Cee y Ribeira).

Los itinerarios grupales han sido fortalecidos por acciones individuales, sentando las bases de una intervención multidimensional a largo plazo y creando los vínculos necesarios para desarrollar los itinerarios individualizados y/o grupales, trabajando los aspectos básicos para la mejora de la empleabilidad y una red participativa de personas en situación de exclusión social y desempleo.

Los grupos se han realizado en las ciudades de A Coruña y Vigo; para la ejecución de la intervención grupal se ha contado con la colaboración de dos entidades sociales: por un lado COGAMI, a través de un convenio de colaboración, nos cedió su aula de informática con acceso a internet en A Coruña para poder desarrollar las sesiones de informática; El ayuntamiento de Vigo a través del Centro Cívico Casco Vello y el Aula Cemit nos cedió en Vigo una sala con equipos informáticos y acceso a su red wifi para poder desarrollar las sesiones grupales.

5.- METODOLOGÍA

Hemos detectado que una de las formas más eficaces y eficientes para favorecer procesos de inclusión social es la utilización de una metodología grupal desde un enfoque positivo y constructivo que favorezca la motivación individual, compartida como motor para la adquisición de nuevas habilidades que ayuden a una rápida inclusión social, mejora de las condiciones de empleabilidad e incorporación al mercado laboral y por ende la mejora de su situación socioeconómica y familiar que posibilite la preservación y/o el retorno de los niños y niñas al núcleo familiar.

Dada la situación de aislamiento social de la población con la que trabajamos y las condiciones personales de fragilidad (analfabetismo, discapacidad, etc) consideramos además totalmente necesario el acompañamiento, el apoyo y el seguimiento individualizado durante el diseño y desarrollo de itinerarios de inclusión, atendiendo a las particularidades de cada persona y núcleo familiar, para suplementar y fortalecer el trabajo realizado a nivel grupal.

Trabajar desde este doble enfoque, complementando la intervención grupal como fuente de apoyo, enriquecimiento general y factor normalizador de gran relevancia; con la actuación individual, modulada según las necesidades de cada caso, las debilidades y fortalezas de cada persona y sus circunstancias vitales (conciliación familiar, aislamiento social, monomarentalidad, etc), permite incrementar las posibilidades de éxito de la intervención y alcanzar los objetivos con mayor facilidad en menor tiempo.

Valoramos esta doble metodología como la más idónea ya que el hecho de compartir experiencias y estrategias en grupo puede ayudar también a reforzar la adhesión individual al proyecto y la tan necesaria motivación para la pronta inclusión social.

El proyecto Brújula priorizó el trabajo grupal y fomentó la intervención individual a través de tutorías individualizadas necesarias para el proceso de cambio, motivación personal y consolidación del proceso de activación y acompañamiento a recursos.

De esta forma, las bases metodológicas del proyecto han sido:

- El enfoque de grupo como potente herramienta de motivación y promoción del cambio, mediante el apoyo y enriquecimiento compartido. Compartir información y estrategias multiplica las oportunidades de aprendizaje y posibilidades de acción para todas las personas participantes.
- El uso de las nuevas tecnologías y la alfabetización informática han tenido un peso importante en el desarrollo de las acciones individuales y grupales, lo que le confiere un carácter eminentemente práctico que facilitó la alianza de las personas participantes al Proyecto.
- La aplicación de técnicas de role-playing, técnicas de autoconocimiento y habilidades educativas y sociales (autoconcepto, actitudes y aptitudes, imagen personal).

- La participación activa de las personas destinatarias en el diseño de su propio proceso de análisis y búsqueda de habilidades y recursos genera mayor autonomía personal y aprendizajes significativos aplicables a otros ámbitos.
- El trabajo grupal y el reparto de tareas comunes como motor de motivación y seguridad para el desempeño de las tareas necesarias para el fortalecimiento de sus capacidades personales y habilidades de inclusión social.
- La organización cooperativa de los recursos personales de cada participante para multiplicar la capacidad de acceso a información útil para la inserción social y compartir estrategias de activación de habilidades personales y sociales.
- La metodología grupal permite además incrementar la eficiencia (economía en la gestión de recursos) al intervenir a la vez con múltiples personas y “utilizar” al grupo como elemento co-terapéutico guiado por el profesional experto.

Durante la intervención se ha tenido en cuenta el enfoque de género, siendo incluido y tratado transversalmente a través de las diferentes dinámicas y actividades generadas durante el desarrollo del proyecto, prestando especial atención a que tanto en los contenidos, como en la organización de los grupos y en la implementación del proyecto, se evidenciara la construcción social de los roles de género, cuestionando los roles establecidos y las relaciones asimétricas de poder, favoreciendo la equidad y empoderando a las mujeres para el ejercicio efectivo de sus derechos, modelando expectativas socialmente adquiridas que puedan limitar su autoconocimiento y autoestima y el acceso a procesos participativos.

Se utilizó una metodología de autoconocimiento e interiorización de nuevas herramientas útiles para una vida diaria ordenada y planificada que funciona a través de agendas, horarios, útil para la vida social y laboral. Interiorización de una serie de hábitos de relación con signos de cortesía, imagen personal facilitadora, estilos de comunicación, autocontrol emocional... De esta forma, el trabajo individual se centró en un proceso de detección, validación y estimulación de las fortalezas individuales, análisis de las carencias y conocimiento de las diferentes posibilidades y recursos que la persona tiene a su alcance para ir adquiriendo mayor autonomía.

Este proyecto tiene como premisa básica la flexibilidad y proximidad con las personas destinatarias, esto es, las actuaciones desarrolladas se adaptaron a su realidad social y contextual, en un proceso continuo de adaptación a las características personales de las personas participantes (horarios, situación física, bloques temáticos, contenidos, etc.).

6.- ACCIONES DESARROLLADAS E IMPLEMENTACIÓN

El Equipo de Integración Familiar es el responsable de proponer a las personas con las que viene trabajando para participar en el Proyecto, tras lo cual, el equipo técnico responsable mantuvo una serie de entrevistas individuales para la evaluación y conocimiento de la persona, así como las características y contenidos del Programa con el objetivo de informar y valorar la pertinencia de que la persona propuesta se incorpore al “Brújula”.

Durante estas entrevistas se trabajó la motivación, interés y demanda de las personas usuarias para participar en el Proyecto y comenzar un itinerario de inserción para el cambio.

El personal técnico del Programa de Integración Familiar ha realizado labor informativa a lo largo de la duración del Proyecto “Brújula”. Aunque la mayor intensidad se ha realizado en los periodos previos a la incorporación al grupo, se ha aprovechado la evolución de la intervención familiar, así como las demandas implícitas y/o explícitas de necesidad de apoyo o activación en la preparación y/o búsqueda de empleo para presentarlo.

En algunos casos, las características personales y familiares de las personas no eran compatibles con la asistencia regular a las sesiones grupales, aunque contaban con una elevada motivación e implicación en este proceso de activación y mejora de la empleabilidad. Por este motivo, se fomentó la intervención grupal buscando la adecuación a la disponibilidad y características personales y de la familia. De esta forma, las personas atendidas superan las que componen los cinco grupos motor, habiendo acudido a diversas entrevistas individuales de activación y trabajo individual para la mejora de la empleabilidad.

FASES:

El planteamiento inicial de Proyecto Brújula contaba con 4 fases de implementación distribuidas a lo largo de 12 meses según el cronograma, a continuación se detallan las fases y acciones concretas desarrolladas durante el periodo de ejecución, dando cuenta del cumplimiento de los objetivos planteados y los resultados obtenidos:

1º.- FASE PREPARATORIA

Durante esta fase resulta central el trabajo realizado por parte del Programa de Integración Familiar (como parte de las intervenciones realizadas desde la dimensión de Intervención en Educación Familiar/ Intervención Psicosocial), creando un ambiente de predisposición a trabajar específicamente las habilidades de inclusión social a través de dinámicas grupales en el proyecto “Brújula”. En esta fase se analizó la situación de cada persona participante según la valoración de su situación familiar que se haya hecho en el equipo.

El criterio de esta primera valoración respondió a parámetros de grado de adhesión al Programa de Intervención Familiar de Meniños (asistencia regular), en qué medida la participación en el programa aceleraría el proceso de reincorporación de los niños y niñas al hogar familiar o evitarían su institucionalización, urgencia (variable tiempo) de consecución del

objetivo de inclusión social, disposición positiva de las personas usuarias a participar en el proyecto.

Sobre la base de este análisis se diseñaron las actuaciones concretas (con un claro componente de flexibilidad y adaptación a las demandas y necesidades concretas de las personas usuarias que se retroalimentarán de forma continua en todo el proceso de intervención).

- Diseño talleres formativos: elaboración contenidos, actividades y metodología, en bloques flexibles:
 - Taller habilidades personales: activación personal, motivación, desarrollo de expectativas, iniciativa, autogestión, habilidades educativas y de fortalecimiento de la dinámica familiar. Un máximo de 4 sesiones (12 horas aproximadamente).
 - Taller habilidades sociales: estilos de relación, comunicación, activación de red social y manejo de redes y recursos sociales. Un máximo de 4 sesiones (12 horas aproximadamente).
 - Taller TICs y técnicas de búsqueda de empleo: alfabetización informática, elaboración CV, diseño itinerario de inclusión, técnicas de búsqueda de empleo. Máximo 10 sesiones (30 horas)
- Organización, adaptación de los talleres e impartición de los contenidos en función de los grupos de participantes establecidos y necesidades detectadas en evaluación inicial, en conexión con el personal técnico del Programa de Integración Familiar.
Los grupos se establecieron en diferentes territorios organizados en función de los perfiles de necesidades, aproximando la formación al lugar de residencia de cada grupo para facilitar la conciliación de responsabilidades familiares y de crianza.
Se realizó la búsqueda de diferentes locales en colaboración con la red de recursos públicos y privados que colaboran en el proyecto.

2º.- FASE DE EJECUCIÓN

1. Creación de Grupos de Orientación y Fortalecimiento Familiar:

- Se desarrollaron 5 grupos “Brújula” en diferentes provincias de la comunidad autónoma gallega en función de las necesidades detectadas por los equipos de Integración Familiar. Estos grupos tuvieron una duración media de 3 meses con sesiones semanales de 3 horas, donde se trabajó desde un enfoque grupal habilidades relacionadas con la inclusión social y laboral de las personas usuarias. Cada grupo contó con una media de 5 personas. **En total, 28 personas participaron en las sesiones de formación grupal.**
- Las sesiones se plantearon por los bloques temáticos previstos, siendo adaptados en función de las necesidades detectadas durante la ejecución de las sesiones, de tal forma que los contenidos se pudieron adaptar a las necesidades y demandas de los

participantes. **En total, el número de sesiones de los grupos fue de 53 (Vigo 30 sesiones) con un total de (Vigo 90 horas grupales) 155 horas.**

- 2. Se realizó un trabajo individual simultáneo al desarrollo de los grupos, con entrevistas individuales de apoyo y acompañamiento para estimular y mantener los procesos de cambio personal y acelerar y consolidar capacidades.**

El trabajo individual consistió en el diseño, acompañamiento y seguimiento del itinerario de inserción, desde un enfoque formativo y prelaboral, que contenía entre otras acciones la orientación en la búsqueda de alternativas laborales, ocupacionales y formativas, así como las habilidades y capacidades para la mejora de la empleabilidad y la mejora de las aptitudes básicas, los recursos personales y comunitarios. En esta línea, se ha logrado conectar a las personas con los ejes de participación social de su comunidad, coordinándonos y colaborando con los recursos públicos disponibles y con entidades de iniciativa social ubicadas en el territorio. Esto ha implicado un trabajo de fortalecimiento del vínculo con las instituciones del entorno (entidades de participación social, centros sociales, centros cívicos, entidades formativo laborales, etc.) estableciendo sinergias sólidas que han sido utilizadas en este proyecto y posiblemente en otros futuros.

Por otro lado, la concienciación en materia de género y fomento de la igualdad fue un eje central de la intervención individual, haciendo especial hincapié en la participación y empoderamiento, la conciliación y el acceso al empleo femenino. Desde esta premisa, implicar y motivar este sector como medida de acción positiva que promueve la empleabilidad de las mujeres en situación de vulnerabilidad y desempleo.

En total **son 51 los itinerarios personalizados de inclusión sociolaboral** que se desarrollaron en el marco del Proyecto Brújula, con entrevistas de valoración inicial, orientación individualizada y sesiones individuales y/o grupales.

Cada persona participante recibió una media de 12 horas de atención personal individual a lo largo de su proceso de participación en el proyecto Brújula. Este trabajo fue complementado y fortalecido por las sesiones grupales que venían a reforzar lo trabajado de forma individual, como herramienta útil para intercambiar los avances y dificultades detectadas durante el desarrollo individual del itinerario.

3º.- FASE DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizó en tres momentos de la intervención: Inicial, Intermedia (de seguimiento) y Final

Evaluación de personas participantes:

-Inicial: mediante cuestionarios de evaluación inicial (motivación, análisis expectativas iniciales, etc.)

-De seguimiento: mediante entrevista al grupo y cuestionarios de evaluación de la metodología empleada, contenidos, herramientas utilizadas, material empleado, aula, nivel de trabajo grupal

-Final: una vez se realicen la totalidad de las sesiones grupales previstas, se valorará de forma global el impacto y pertinencia del itinerario desde el punto de vista de las personas participantes, mediante cuestionarios de satisfacción y valoración de resultados obtenidos (capacidad de inserción) y entrevista al grupo.

Complementariamente:

Se desarrolló un trabajo intenso para crear entre las personas participantes relaciones de cooperación, cohesión y motivación, para poder intervenir de forma conjunta en la mejora de sus habilidades sociales y su inclusión social. Por otro lado, se logró crear un ambiente favorable para las relaciones interpersonales logrando establecer una red de apoyo informal que potencia la autonomía del grupo y sus participantes, estableciendo vínculos duraderos que garantizan la sostenibilidad del itinerario y en definitiva, del Proyecto.

Las sesiones de grupo fueron diseñadas atendiendo a las habilidades personales y sociales, permitiendo el autoconocimiento y la cohesión interpersonal. La dinámica creada ha facilitado la motivación y activación de objetivos y habilidades necesarias para la mejora del perfil profesional y/o la búsqueda activa de empleo.

El trabajo conseguido tanto en el ámbito grupal como individual ha contribuido a generar otros espacios externos en los que seguir ejercitándolas, reforzado por la coordinación de los equipos técnicos de referencia del Programa de Integración Familiar.

INDICADOR	ACTIVIDAD	RESULTADO ESPERADO	RESULTADOS ALCANZADOS
Diseño de los grupos "Brújula": contenidos, estructuración.	<p>1.- Nº bloques temáticos y contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -habilidades personales -habilidades sociales -habilidades inclusión laboral (TICs y técnicas de búsqueda de empleo) 	<p>-3 bloques temáticos</p> <p>-12 horas (sesiones de 3 horas)</p> <p>-12 horas (sesiones de 3 horas)</p> <p>- 30 horas (sesiones de 3 horas)</p> <p>-Cómputo global: contenidos 54 horas máximo.</p>	<p>-3 bloques temáticos</p> <p>-12 horas (sesiones de 3 horas)</p> <p>-12 horas (sesiones de 3 horas)</p> <p>-30 horas (sesiones de 3 horas)</p> <p>-Cómputo global: contenidos: 54 horas.</p>
Implementación de los talleres "Brújula"	<p>1- Nº personas atendidas</p> <p>2.-Nº de grupos "Brújula" creados</p> <p>3.- nº de personas participante por grupos</p> <p>4. – Formación grupal por</p>	<p>- 40 personas atendidas anualmente.</p> <p>- Un mínimo de 4 grupos "Brújula" (máximo de 8).</p> <p>- Entre 5 y 10 personas por grupo.</p> <p>27 horas de formación grupal mínimo por</p>	<p>- Se han atendido 51 personas, 36 mujeres y 15 hombres. Las mujeres representan el 70,59% y los hombres el 29.41%.</p> <p>- En total 5 grupos Brújula (2 grupos en Vigo, 1 en Coruña, 1 en Lugo y 1 en Ferrol).</p> <p>- Media de 5,8 personas por grupo. Grupo A Coruña: 2 mujeres y 4 hombres. Grupo Lugo: 5 mujeres y 1 hombre Grupo Vigo I: 2 mujeres y 4 hombres Grupo Vigo II: 3 mujeres y 3 hombres Grupo Ferrol: 4 mujeres</p> <p>-Las personas participantes de los</p>

	<p>persona</p> <p>5.- % de asistencia continuada</p>	<p>persona participante.</p> <p>- 216 horas totales de formación grupal impartida.</p> <p>- asistencia continuada del 60 % de las personas participantes.</p>	<p>Grupo Brújula han recibido una media de 31 horas de formación.</p> <p>-155 horas de formación grupal.</p> <p>Grupo I Vigo: 36 horas de formación. Grupo I Coruña: 27 horas de formación. Grupo II Vigo: 54 horas de formación. Grupo I Lugo: 30 horas de formación. Grupo I Ferrol: 8 horas de formación</p> <p>- Las personas participantes acuden a una media del 75% a las sesiones grupales</p>
<p>Atención personalizada para diseño y seguimiento de itinerario de inclusión social y fortalecimiento de capacidades y habilidades personales y sociales</p>	<p>1.-% de reducción de factores de riesgo personales y sociales</p> <p>2.- % personas con itinerario de inserción diseñado.</p> <p>3.- % personas con cv y carta de presentación elaborados.</p> <p>4.- % personas con cuenta de correo electrónico.</p> <p>5.- % personas con mínimo 3 registros en webs de empleo.</p> <p>6.- % personas</p>	<p>- reducción de los factores de riesgo identificados en la derivación en un 70% de las personas participantes.</p> <p>-100%</p> <p>-100%</p> <p>-100%</p> <p>-100%</p> <p>-50%</p>	<p>- El 100% de las personas participantes logran una reducción de los factores de riesgo identificados en la derivación.</p> <p>- 100% personas con itinerario de inserción diseñado.</p> <p>- 100% personas con cv y carta de presentación elaborados</p> <p>- 100% participantes con correo electrónico.</p> <p>- 100% participantes con mínimo 3 registros en webs de empleo.</p> <p>- El 55% de las</p>

	retoman formación. 7.- % personas conectadas con recursos de su comunidad	- 100%	personas participantes retoman formación a través de las sesiones grupales y recursos externos. - El 100% de las personas participantes se encuentran conectadas a los recursos de su comunidad.
Actuaciones de sensibilización e información a empresas, entidades, recursos de formación y otros: RSE como estrategia de inclusión	1.-nº de acciones informativas y contactos 2.- elaboración guía de recursos. 3.- Visitas de acompañamiento a recursos. 4.- Convenios de colaboración.	- 50 empresas contactadas e informadas - 50 recursos formativos y entidades de selección de personal contactadas. - 1 guía de recursos sociocomunitarios de inserción -2 visitas de acompañamiento grupal a recursos por grupo Brújula -4 convenios de colaboración con recursos (empresas, entidades,...)	- 53 empresas contactadas - 50 recursos de formación ocupacional y empresas de selección de personal. - Elaborada 1 guía de recursos sociocomunitarios de las ciudades de Vigo e A Coruña. -4 visitas de acompañamiento grupal a recursos y una formación externa -4 convenios de colaboración con entidades para la colaboración del proyecto: Fundación Juan Soñador, Cogami, Cogami Coruña y la Asociación Provincial de Hosteleros de Coruña. Se realizaron gestiones para la cesión de aulas con: Cemit Ferrol, Centro Cívico Casco Vello Vigo y Cemit Vigo
Coordinación del proyecto y registro de	1.- nº reuniones coordinación	- coordinación semanal con DT	- La coordinación con DT ha sido semanal.

información		-coordinación quincenal con equipo PIF.	-reuniones quincenales con los equipos de Integración familiar de Vigo y Coruña.
		-coordinación mensual con recursos externos vinculados al proyecto	- La coordinación quincenal con recursos externos, en función de las necesidades
	2.- registro de información en Base de Datos expediente de cada persona	-100% de información registrada en base de datos	-100% de la información recogida en base de datos.

En los indicadores planteados en el cuadro anterior se pueden identificar una leve desviación de los resultados esperados respecto a los alcanzados. La principal diferencia es el incremento de la atención individual respecto los participantes en atención grupal, si bien se ha cumplido el objetivo esperado de personas atendidas durante el periodo de ejecución del Proyecto, superando en 15 las personas atendidas sobre las 40 esperadas.

Las horas de formación grupal se vieron reducidas para compensar el incremento de la atención individual, esta desviación es consecuencia de las características socio demográficas de la muestra, principalmente la extensión geográfica y la diversidad de las personas derivadas por los equipos de intervención familiar: edad, nivel de formación, discapacidad, lugar de residencia, cargas familiares, etc. En el siguiente apartado se detalla el perfil de las personas participantes y queda evidenciado el elevado porcentaje de familias monoparentales o con cargas familiares no repartidas, lo que comprometía la disponibilidad de las personas para acudir a las sesiones grupales. Por otro lado, se detecta una tasa elevada de personas con discapacidad y analfabetismo que obligaba a introducir cambios en las dinámicas de trabajo y contenidos.

Esta diversidad así como la falta de disponibilidad derivada de las cargas familiares y dispersión geográfica dificultó la organización de grupos de trabajo. Por este motivo, atendiendo a las especificidades de la muestra se consideró adecuado organizar los contenidos previstos en sesiones de trabajo individual, en aquellos casos que no era posible incorporarlos a los grupos creados, si bien se logró superar el número de grupos previstos con un total de 5.

En la formulación del proyecto no se planteó ningún indicador específico para contabilizar las inserciones laborales de las personas destinatarias ya que, los objetivos principales están relacionados con la inclusión social y el acercamiento a los recursos comunitarios. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este ámbito, nos parece un aspecto importante al que hacer referencia una vez finalizado el proyecto.

Una de las características comunes en la población atendida era el alejamiento del mercado laboral. Los motivos de este alejamiento estaban relacionados con periodos muy largos de desempleo, escasa trayectoria laboral, periodos largos de desempeño profesional en

el ámbito informal (sin contrato laboral) y participantes jóvenes que aún no habían accedido a su primer empleo. Todo esto conllevaba que las personas atendidas además de tener grandes dificultades de acceso al mercado laboral, tuviesen un gran desconocimiento sobre cómo realizar su incursión en este.

El trabajo de orientación laboral realizado desde las sesiones grupales y las tutorías individuales permitió a las personas participantes aumentar su conocimiento del mercado laboral, lo que repercutió directamente en el aumento de sus posibilidades de inserción.

En la provincia de Pontevedra, de las 20 personas atendidas, 5 de ellas han conseguido un empleo. El porcentaje de personas que han encontrado trabajo representa un 25% de la muestra atendida en esta provincia.

En la provincia de A Coruña, de las 31 personas atendidas, 9 de ellas han conseguido un empleo, es decir, un 29,03% de las personas participantes se han insertado en el mercado laboral.

Sobre la muestra total de la población atendida en el proyecto, 51 personas, el porcentaje de inserción es de un 27,45%. Teniendo en cuenta que la inserción laboral no era directamente uno de los indicadores del proyecto, consideramos este dato como un gran éxito que demuestra que se pueden obtener resultados muy positivos al trabajar con las personas su activación y motivación de cara a la búsqueda de empleo.

7.- PERSONAS DESTINATARIAS

Este proyecto planteaba como finalidad, ayudar a las familias con las que se trabaja en la adquisición de recursos personales para prevenir/salir del riesgo/situación de exclusión, potenciando su autoestima, capacidad de decisión, autonomía y responsabilidad.

FUNDACIÓN MENIÑOS ha puesto a disposición de las familias usuarias este servicio de acompañamiento/seguimiento y apoyo para la Inclusión Social a través de dos niveles de intervención: individual y grupal (con acciones de intervención grupales del Proyecto BRÚJULA).

Las personas participantes accedieron de forma voluntaria a las acciones de orientación y fortalecimiento familiar concretas de este proyecto, sin embargo, se estableció un compromiso escrito de participar en el proyecto y en las acciones derivadas del mismo, como parte del proceso de intervención integral de Meniños que aceptaron en el momento de la admisión en el programa de Integración Familiar (PIF). Esto favoreció el compromiso con la acción de forma activa y responsable, desde el primer momento.

El objetivo común de las familias (no perder a sus hijos e hijas) resulta sin lugar a duda uno de los principales factores de protección y motivación para el cambio. La orientación y fortalecimiento será un proceso integral y continuo que contará con el apoyo del programa de Integración Familiar en el que el proyecto se inserta.

Perfil de las personas participantes:

El presente proyecto está especialmente enfocado a la inclusión social de las familias participantes en el Programa de Integración Familiar (PIF) que se encuentran en situación de desventaja social por sus características o circunstancias personales.

El perfil de las personas usuarias que han participado del presente proyecto se puede resumir en los siguientes parámetros:

- Personas en situación o riesgo de exclusión social por su situación de aislamiento social, dificultad de acceso a recursos y participación social, carencia o inestabilidad en el empleo, vivienda, recursos económicos, falta de motivación, expectativas de fracaso, etc.
- Personas con especial dificultad en el la inserción en el mercado laboral ya sea por su edad, falta de formación o experiencia profesional previa.
- Personas con problemáticas familiares complejas y cargas familiares.
- Personas de difícil inserción social: inmigrantes, diversidad cultural, etc.
- Personas perceptoras de prestaciones o subsidios por desempleo o RISGA.
- Personas con baja formación y sin experiencia laboral previa: primer empleo
- Con carencia de habilidades personales y educativas para la protección adecuada de sus hijos e hijas.
- Sin resistencia a la búsqueda activa de empleo (existencia de una demanda explícita en la necesidad de búsqueda de empleo).
- Personas con un grado de empleabilidad medio-bajo (personas en el punto de partida dentro de su itinerario laboral básico; con necesidad de recuperación de hábitos laborales y con ciertas habilidades sociales de cara a la búsqueda de empleo, con cierta motivación para la inserción laboral y movilización, con necesidades paralelas a cubrir que no impidan centrarse y priorizar objetivos en la búsqueda de empleo)
- Personas usuarias de la Fundación Meniños en las que se detectó, a lo largo de la intervención, la gravedad en su situación de riesgo o exclusión social que demandaba la urgencia de intervenir en este ámbito.
- Las características particulares de la muestra vienen definidas las derivaciones que se producen desde el Equipo Técnico del Menor de la Xunta de Galicia. Por ello, para el diseño y desarrollo de las sesiones se ha tenido en cuenta las características particulares de la muestra.

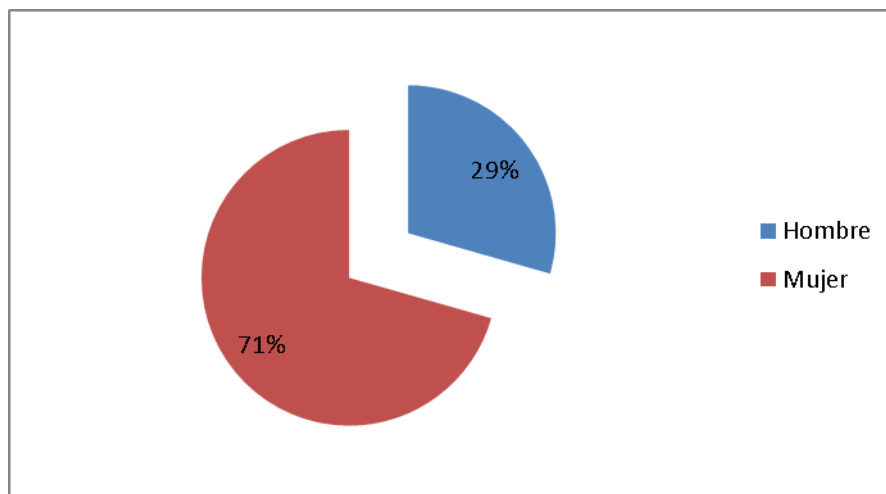
Criterios para la selección:

El equipo técnico del programa PIF fue el encargado de valorar en cada caso la idoneidad de la persona para su incorporación en el presente proyecto complementario BRÚJULA.

Dentro de la muestra general de familias usuarias de Meniños, dieron prioridad a aquellas personas que reúnen las condiciones descritas en el apartado de “Perfil de las personas destinatarias”, atendiendo también a la dispersión geográfica, organizando los grupos en esta primera fase en el núcleo urbano de Coruña y Vigo.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL PERFIL DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES

Gráfico 1. Distribución de las personas participantes por sexo



Del total de 51 personas participantes 36 fueron mujeres y 15 fueron hombres. Las mujeres representan un 71% sobre el total de participantes.

Gráfico 2. Edad de las personas participantes

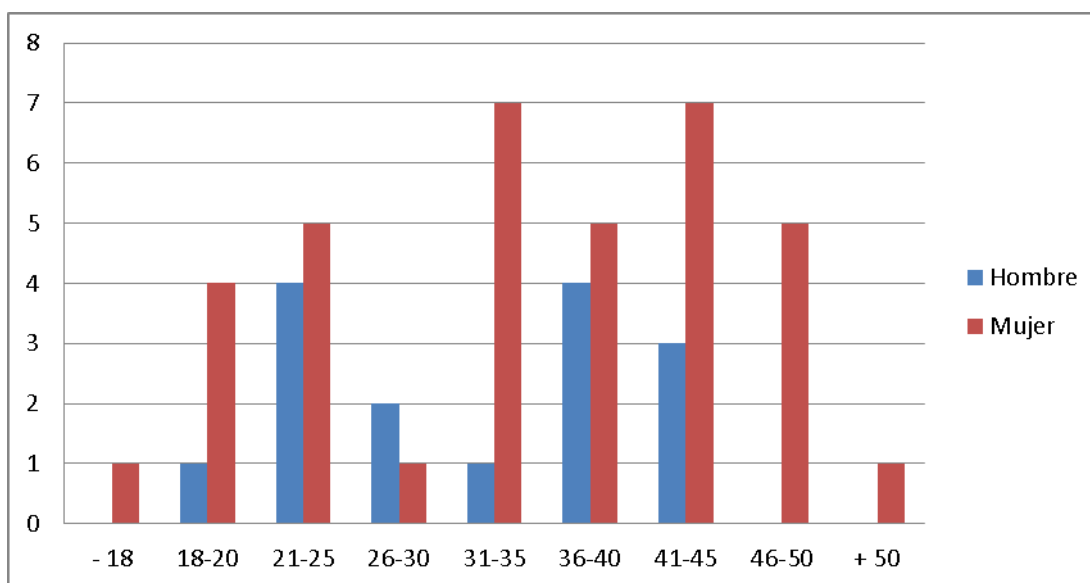
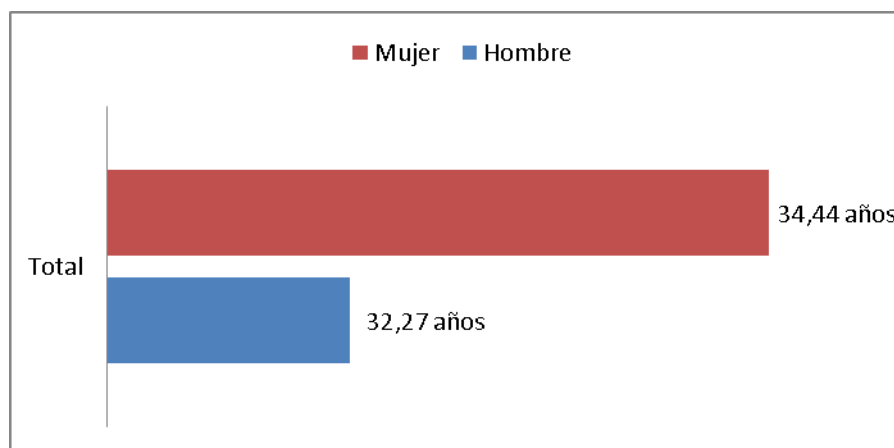


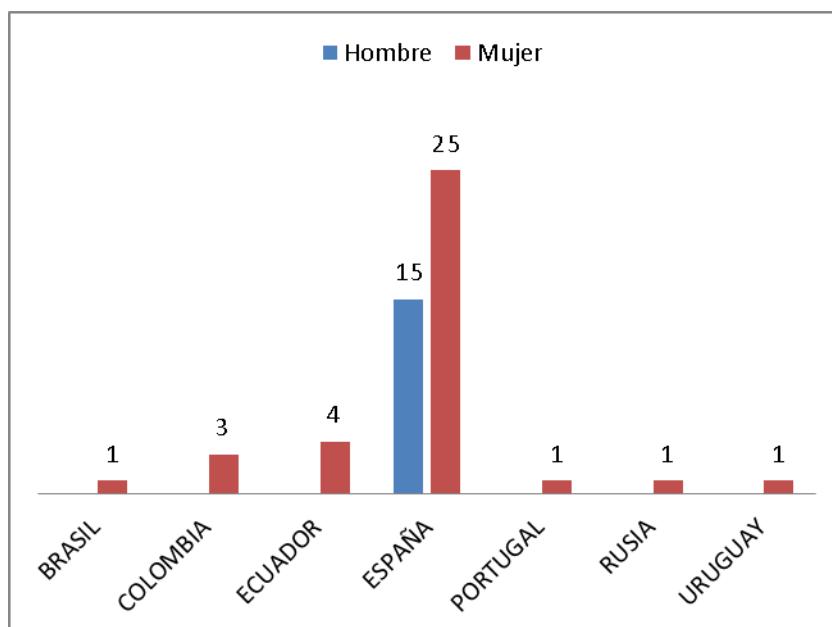
Gráfico 3. Edad media de las personas participantes



Las edades de las personas participantes variaron entre los 16 y los 57 años. La media de edad de las mujeres (34,44 años) es 2 puntos superior a la de los hombres (32,27 años).

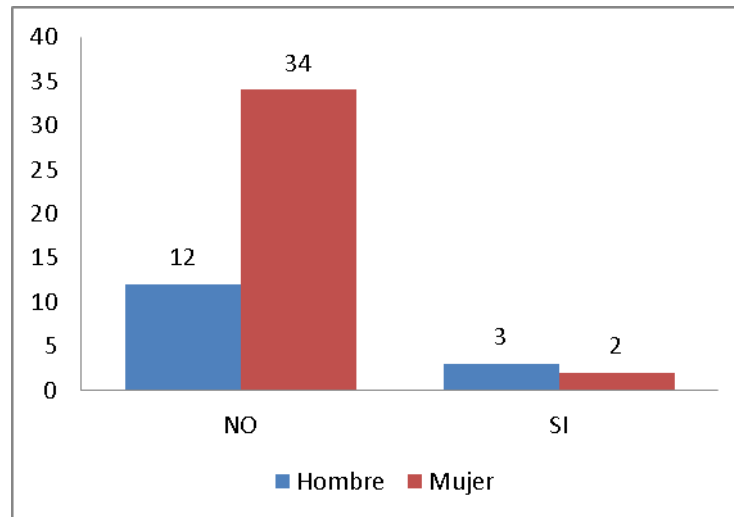
En relación a las franjas de edad, podemos comprobar que los hombres tienen mayor presencia en el tramo 21-25 años y 36-40 años, en el que se encuentran 8 de los participantes, es decir, más del 50% de los participantes varones. En cuanto a las mujeres, los tramos de edad en los que se encuentran más representadas son 31-35 años y 41-45 años.

Gráfico 4. País de origen de las personas participantes



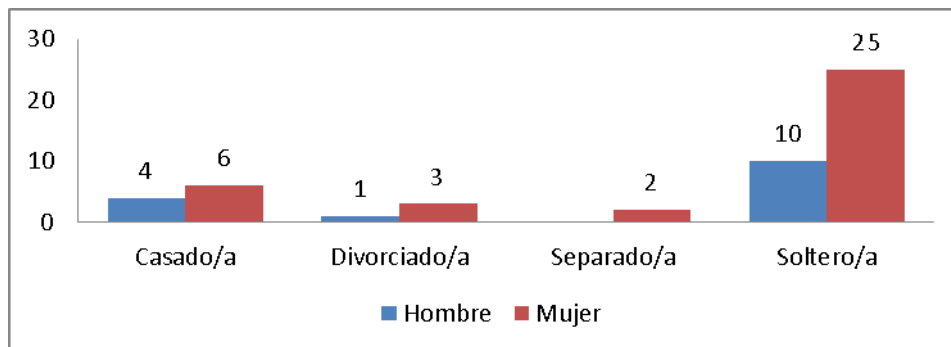
Como podemos apreciar en el gráfico, las personas con país de origen extranjero (11 personas) representan el 21,57% del total. El 100% de los hombres tiene como país de origen España. Los países de origen más representados entre las mujeres son Ecuador (4 participantes) y Colombia (3 participantes).

Gráfico 5. Discapacidad en las personas participantes



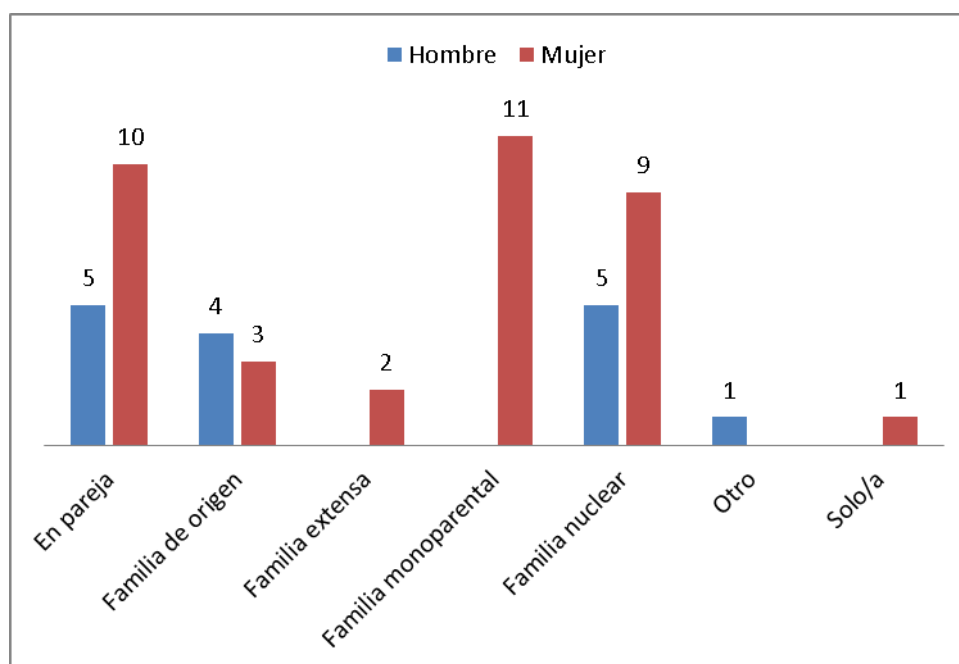
Solamente 5 personas participantes tiene certificado de discapacidad, de las cuales, 3 son hombres y 2 mujeres. Únicamente una de las mujeres cobra una prestación económica por esta razón, la PNC (pensión no contributiva de invalidez).

Gráfico 6. Estado civil de las personas participantes



De las personas participantes el 68,63% (35 personas) están solteras. Este estado civil es en el que se encuentran representados más de la mitad de los hombres y de las mujeres.

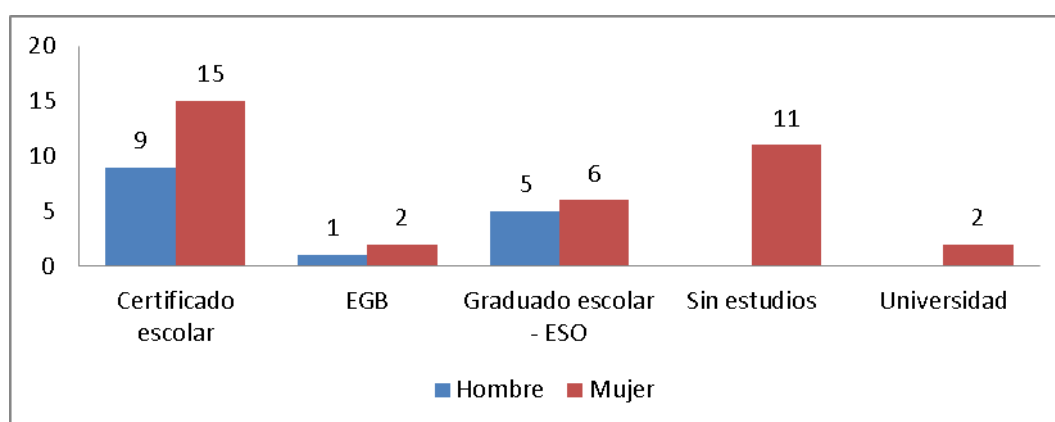
Gráfico 7. Tipo de convivencia de las personas participantes



Valorando el total de las personas participantes, el tipo de convivencia en el que se encuentran mayoritariamente es en pareja (15 personas), seguidamente de familia nuclear (14 personas).

Los hombres viven mayoritariamente en pareja (5 hombres) o con su familia nuclear (5 hombres), mientras que el tipo de convivencia en el que más mujeres se encuentran representadas es en familia monoparental (11 mujeres), que representa un 30,5% del total de mujeres. Este tipo de convivencia condiciona sus posibilidades de formación e inserción laboral, dado que es más complicado conciliar la vida familiar y profesional.

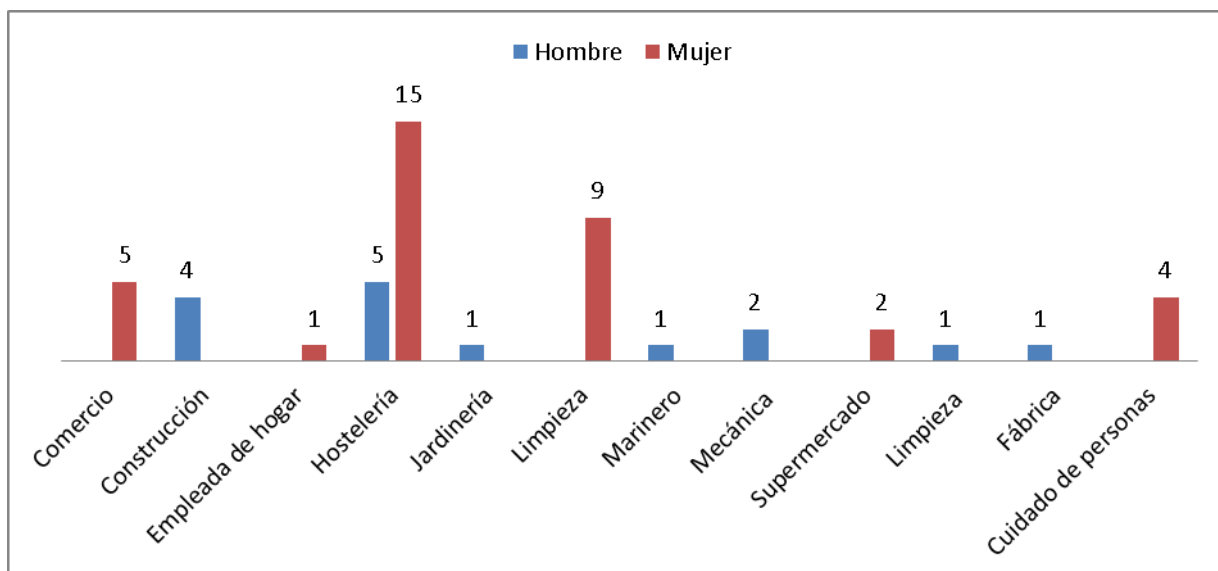
Gráfico 8. Nivel de estudios



Como podemos comprobar en el gráfico, nos encontramos que las personas usuarias tienen un perfil formativo muy débil. Un 68,63% del total de participantes tiene un nivel de

estudios de certificado escolar o inferior. Esto impide el acceso a la formación ocupacional de nivel medio, lo que dificulta la mejora de la cualificación profesional de las personas participantes.

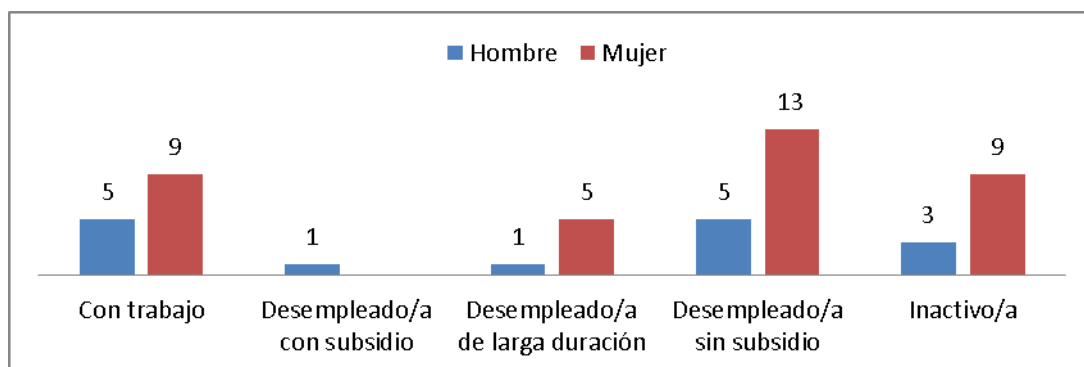
Gráfico 9. Profesión a la que han estado vinculadas las personas participantes



La profesión principal de las personas participantes es la hostelería, que representa un 39,21% del total.

Existen diferencias en la profesión según el sexo, pero todas las profesiones se engloban dentro de un perfil profesional de baja cualificación. Las mujeres se dedicaron mayoritariamente a la hostelería y a la limpieza, mientras que más de la mitad de los hombres ejercieron su profesión en el sector de la hostelería y de la construcción.

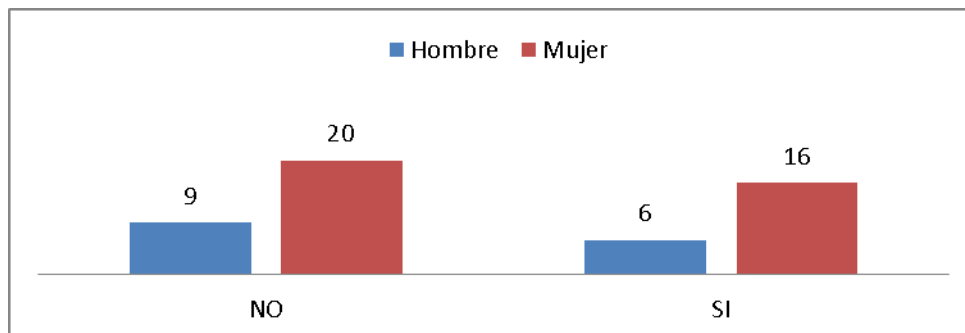
Gráfico 10. Situación laboral de las personas participantes



La mayor parte de las personas participantes se encuentran sin empleo. Solo el 27,45% del total de participantes se encontraban trabajando cuando se incorporaron al proyecto.

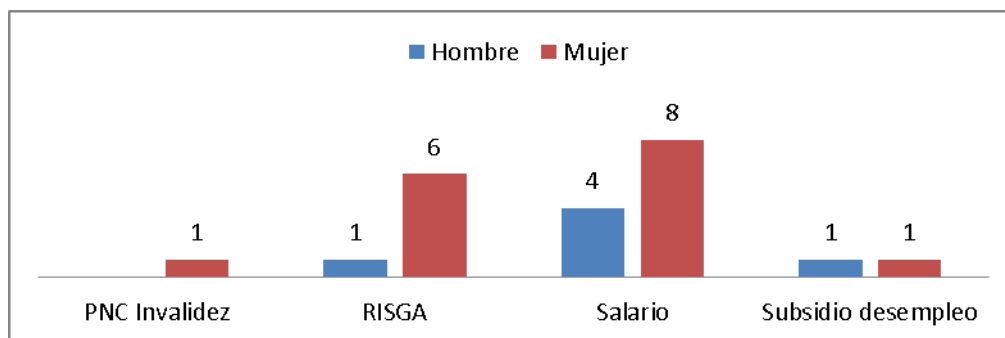
En el caso de las mujeres, las desempleadas sin subsidio representan el 36,11% del total de mujeres y las inactivas un 25%.

Gráfico 11. Ingresos de las personas participantes



Del total de participantes, un 56,8%, es decir, 29 personas, no disponen de ingresos propios. Esto significa que dependen económicamente de otras personas de la unidad familiar o del entorno. Esta situación, en el caso de los hombres, se encuentra en el 60% de los participante sy en el caso de las mujeres en el 55,5%.

Gráfico 12. Tipo de ingresos de las personas participantes.



De las 22 personas que disponían de ingresos propios, un 54,54% procede de los salarios percibidos por su trabajo, un 31,8% perciben la Risga, un 9% percibe subsidio por desempleo y un 5,38% percibe PNC.

Tanto en el caso de las mujeres como en el de los hombres, el tipo de ingresos que representa a la mayoría es el salario por trabajo remunerado.

Factores de riesgo en las personas participantes

Los factores de riesgo que se han valorado en las personas participantes se han dividido siguiendo el siguiente esquema:

FACTORES ECONÓMICO-LABORALES
Formación específica en una profesión
Nivel de formación
Conocimiento mundo laboral
Documentación básica para la búsqueda de empleo
Manejo y utilidad de las nuevas tecnologías
Experiencia laboral
Tiempo en desempleo (marcar bajo si lleva mucho tiempo)
Experiencia en ámbito informal (marcar bajo si ha tenido muchos trabajos sin contrato).
Gestión de propia economía
Motivación de cara a la búsqueda de empleo
Motivación de cara a la formación
FACTORES FAMILIARES-CONVIVENCIA
Estabilidad de pareja
Responsabilidades familiares no compartidas/ no equitativas (marcar bajo si tiene la persona participantes responsabilidades familiares no compartidas).
Existencia de referentes laborales en su entorno
FACTORES PERSONALES
Constancia
Motivación para la mejora de su situación
Autoestima
Confianza en sí mismo/a
Capacidad para enfrentarse a situaciones nuevas
Capacidad para planificar sus actividades
Habilidades de comunicación
Capacidad para la resolución de conflictos
Imagen/higiene personal
Habilidades personales
Empoderamiento personal para la búsqueda de objetivos propios
FACTORES SOCIALES
Conocimiento de los recursos de su entorno
Acceso a los recursos de su entorno
Estabilidad de su red de apoyo

Una vez analizados los factores de riesgo iniciales que presentaban las personas participantes se han obtenido los siguientes resultados:

- Factores económico-laborales:

Los factores de riesgo que más presentes se encuentran en la población atendida son, en primer lugar, la falta de documentación básica para la búsqueda de empleo. Esto significa que estas personas no tenían elaborado el cv, no sabían lo que era una carta de presentación y, en la mayoría de los casos, o no estaban buscando empleo o no estaban haciendo una correcta búsqueda de empleo.

El segundo factor de riesgo con más incidencia en la población atendida es el nivel de formación. Como podemos comprobar en el gráfico 8, el nivel formativo de las personas participantes es muy bajo, lo que dificulta su acceso a la formación y al mercado laboral.

- Factores familiares-convivencia:

En este apartado el factor que más afecta negativamente a las personas participantes es el hecho de no tener referentes laborales en su entorno. En muchos casos no es solo la persona que acude al proyecto la que no trabaja, sino que en su entorno más directo los ingresos proceden de ayudas sociales.

- Factores personales:

El empoderamiento personal para la búsqueda de objetivos propios es el factor de riesgo con más incidencia en este apartado, seguido de la capacidad para la resolución de conflictos. El primero de estos factores afecta tanto a la capacidad para fijarse objetivos y trabajar para alcanzarlos como a la falta de recursos personales para poder plantearse dichos objetivos.

Criterios para la selección:

El equipo técnico del programa PIF fue el encargado de valorar en cada caso la idoneidad de la persona para su incorporación en el presente proyecto complementario BRÚJULA.

Dentro de la muestra general de familias usuarias de Meniños, dieron prioridad a aquellas personas que reúnen las condiciones descritas en el apartado de “Perfil de las personas destinatarias”, atendiendo también a la dispersión geográfica, organizando los grupos en esta primera fase en el núcleo urbano de Coruña y Vigo.

8.- RECURSOS EMPLEADOS

Materiales:

- Locales: se utilizaron principalmente los locales de FUNDACIÓN MENIÑOS y se establecieron convenios con otras entidades (COGAMI, CEMIT y Centro Cívico Casco Vello) para la disposición de otros espacios.
- Material fungible: necesario para la utilización en el proyecto
- Material informático: se emplearon los equipos de aulas informáticas de las entidades descritas y los propios equipos informáticos de la Fundación Meniños
- Base de Datos específica para el registro de la información según procedimiento de calidad establecido en el Sistema de Gestión de Calidad de la Fundación Meniños.

Humanos:

- 1 licenciada en Psicología: coordinadora y supervisora del proyecto BRÚJULA, con una dedicación de 2 horas semanales.
- 2 personas con titulación en trabajo social, con experiencia en el trabajo de inclusión social de personas en situación de riesgo y dificultades sociales.
- 2 personas voluntarias

Tareas desarrolladas por el equipo profesional:

- Coordinación general y supervisión de la ejecución el proyecto a cargo de la coordinadora.
 - o Coordinación con el equipo profesional del proyecto y el equipo de Integración Familiar para seguimiento constante de evolución de acciones y de objetivos
 - o Supervisión de materiales y contenidos de los talleres y de los instrumentos de evaluación y aplicación de los mismos
 - o Introducción de medidas de corrección en el proyecto
 - o Supervisión de las relaciones con organismos externos implicados
- Ejecución de todas las acciones del proyecto a cargo del equipo profesional:
 - o Diseño y organización de materiales, contenidos y actividades de los bloques temáticos de los talleres así como su implementación
 - o Apoyo individualizado: diseño de Plan de Actuación e itinerario de inclusión personalizado
 - o Sensibilización e información a empresas, entidades y otros recursos
 - o Investigación, búsqueda y contactos con recursos externos implicados
 - o Evaluación inicial, seguimiento y final
 - o Elaboración de la memoria final del proyecto
 - o Coordinación con recursos internos y externos
 - o Captación, coordinación y dinamización de voluntariado
- Apoyo de personal Voluntario:
 - o Apoyo al equipo técnico de MENIÑOS en la programación e implementación de las sesiones grupales del proyecto.
 - o Acompañamientos puntuales a las personas participantes para el apoyo en la realización de las gestiones burocráticas que así lo precisen.
 - o Apoyo al grupo en sus propios procesos de creación y establecimiento de objetivos así como en la definición de normas y tareas, fomentando la cohesión grupal y conocimiento mutuo desde el rol de “Persona Recurso”, nunca como un Líder.
 - o Apoyo general para el mantenimiento de la cohesión del grupo.

9.- EVALUACIÓN, CONCLUSIONES Y SEGUIMIENTO

Las acciones desarrolladas en el marco de los itinerarios personalizados con énfasis en el trabajo individual y grupal permitieron crear una complicidad entre el personal técnico y las personas participantes que garantiza su continuidad en el medio y largo plazo, así como la consecución de los objetivos planteados. Por este motivo, consideramos que el objetivo principal del Proyecto fue superado, logrando sentar las bases de una intervención amplia y duradera que será replicable a un mayor número de participantes siguiendo la misma metodología de trabajo.

El trabajo individual y grupal permitió a las personas participantes mejorar las capacidades, habilidades y hábitos básicos para su empleabilidad, mediante un trabajo adaptado a las necesidades y características individuales de cada uno de las personas participantes del proyecto.

Por otro lado, valoramos la implicación y adhesión al proyecto como un resultado alcanzado, con una motivación activa en el proyecto y la búsqueda de un empleo.

El objetivo será dar continuidad a las acciones iniciadas y continuar con la misma línea de trabajo, basado en el acompañamiento, confianza y consenso de las personas durante todo el proceso.

Este proyecto tiene garantizada su sostenibilidad al incardinarse en un programa más amplio y contar con el aval técnico de la Administración Gallega para su implementación dentro de Galicia, además de contar con el apoyo del equipo técnico del programa de Integración Familiar, lo que permitirá no sólo realizar una evaluación a largo plazo del trabajo realizado durante esta primera fase sino replicar el proceso con nuevos grupos de trabajo.

En cuanto a su sostenibilidad, hay varios factores que contribuyen al mantenimiento del proyecto en el futuro:

- La disposición de un procedimiento estandarizado que permite que los equipos técnicos puedan integrar esta metodología en sus dinámicas de trabajo.
- Socialmente, el abordaje de las necesidades sociales de las familias favoreciendo su inclusión social, es una herramienta estratégica de lucha contra la pobreza y la desigualdad que contribuye decisivamente al mantenimiento de la cohesión social.
- Económicamente, una metodología de intervención grupal permite una optimización en la eficiencia de los recursos al multiplicar la posibilidad del impacto (mayor número de personas atendidas con menor número de recursos humanos invertidos).



meniños